

EAU, HYGIÈNE ET ASSAINISSEMENT

POURQUOI L'ÉGALITÉ DES SEXES COMPTE-T-ELLE DANS LES INTERVENTIONS HUMANITAIRES DU SECTEUR EAU, HYGIÈNE ET ASSAINISSEMENT (EHA) ?

Les conflits et catastrophes naturels affectent différemment les femmes et les filles, les garçons et les hommes et présentent pour chacun des risques distincts, ils y font face et sont rendus victimes par cette situation de différentes manières. Les acteurs humanitaires devraient tenir compte de ces différences et devraient s'assurer que les services et l'aide offerts répondent aux besoins spécifiques de toutes les composantes de la population, en évitant d'augmenter les risques auxquels certains groupes font face. Au-delà de l'importance évidente de répondre aux besoins de base en matière d'assainissement et d'hygiène et de réduire le risque d'épidémies, l'accès à des installations d'EHA adéquates joue un rôle fondamental dans la protection et la restauration de la dignité des individus déplacés et en particulier celles des filles et des femmes. Cependant, offrir des installations d'EHA ne garantit pas automatiquement qu'elles soient utilisées de manière optimale ou qu'elles aient un impact positif sur les individus et sur la santé publique. Seule une approche participative sensible au genre et à l'âge, et ce à toutes les étapes du cycle de projet, permet le développement et la mise en œuvre d'une réponse adéquate et efficace. Pour qu'un projet d'eau, d'hygiène et d'assainissement ait un impact positif, les filles, les garçons, les femmes et les hommes résidents devraient être impliqués dans sa conception.

Les projets qui analysent et prennent en considération les besoins, les priorités et les capacités des populations masculines et féminines de différents âges sont d'avantage susceptibles d'améliorer les conditions de vie des personnes affectées. La Notation Genre de l'IASC est un outil qui permet aux équipes d'évaluer les projets sur une échelle de 2 à 0 selon leur potentiel à répondre aux besoins différenciés des femmes, des filles, des garçons et des hommes et/ou à contribuer au renforcement de l'égalité des sexes. Une description complète de la Notation Genre et de sa mise en œuvre est disponible dans la Fiche Conseils générale sur la Notation Genre.

UNE ANALYSE DES BESOINS → DES ACTIVITÉS → DES RÉSULTATS

Une **ANALYSE DES BESOINS SENSIBLE AU GENRE** est la première étape essentielle afin de s'assurer que la programmation dans le secteur EHA soit effective, sûre et apte à restaurer la dignité. Elle est fondamentale pour la compréhension des dynamiques sociales et de genre pouvant favoriser ou au contraire réduire l'efficacité de l'aide humanitaire. Une analyse des besoins sensible au genre identifiera les écarts entre les sexes, tels l'inégal accès aux services offerts par le secteur, devant être. Les besoins et écarts analysés devront être intégrés dans les **ACTIVITÉS** du projet. Les **RÉSULTATS ATTENDUS** devraient identifier les changements prévus pour les bénéficiaires féminins et masculins. Éviter les formulations généralistes ne permettant pas de savoir si femmes et hommes vont bénéficier à part égale du projet.

LE GENRE DANS L'ANALYSE DES BESOINS DU SECTEUR EHA	
✓	Quels sont les rôles des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans la collecte, le maniement, la gestion et le stockage et le traitement de l'eau ?
✓	Les femmes et les hommes ont-ils un accès égal aux forums de décisions au sein de la communauté, tels les comités EHA ?
✓	Quels sont les risques de protection pour les hommes et les femmes, les filles et les garçons, liés aux installations sanitaires ? Quels sont les besoins afin de s'assurer que l'accès et l'utilisation des points d'eau, des latrines et des douches soient sécurisés, particulièrement pour les filles et les femmes ?
✓	Est-ce que les points d'eau, les latrines et les douches sont conçus et localisés de façon à respecter l'intimité et d'assurer la sécurité des personnes ?
✓	Quels groupes nécessitent un soutien ou des dispositions spécifiques afin d'assurer un accès adéquat à l'eau, l'hygiène et l'assainissement et qui respecte leur dignité ? (ex.: les personnes âgées, les personnes handicapées ou vivant avec le VIH / SIDA, etc.).
✓	Est-ce que la conception des points d'eau et des latrines est appropriée pour le nombre et les besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes qui vont les utiliser ? (Le Guide Sphère, 2011)
LE GENRE DANS LES ACTIVITÉS DU SECTEUR EHA	
✓	Organiser des groupes de discussions unisexes - impliquant également les femmes, les filles, les garçons et les hommes – pour le choix de l'emplacement et de la conception des latrines et des douches.

✓	En réponse aux consultations (ci-dessus), conceptualiser des latrines et des douches séparées, bien éclairées et pouvant se verrouiller (de l'intérieur) pour les hommes et les femmes.
✓	Créer des activités de promotion de l'hygiène qui ciblent à la fois les femmes ET les hommes.
✓	Fournir une formation professionnelle pour les femmes et les hommes dans les domaines de la construction, de l'opérationnalisation et la maintenance de tous les types d'installations d'eau et d'assainissement : dont les puits, les pompes, les réservoirs d'eau, les systèmes de distribution, les toilettes et les douches.
LE GENRE DANS LES RESULTATS DU PROJET	
✓	Le processus de décision et les responsabilités quant à l'EHA sont également partagés entre les hommes et les femmes bénéficiaires.
✓	La sécurité des installations EHA a été renforcée: le suivi effectué par les pairs révèle que les cas de viols, de violence sexuelle et d'harcèlement contre les femmes et les filles, les garçons et les hommes qui utilisent les installations WASH depuis le début du projet ont diminué.
✓	Les faits démontrent que les femmes, les filles, les garçons et les hommes ont désormais l'habitude de se laver les mains.
✓	X nombre d'ONGs ont démontré une meilleure capacité à intégrer une analyse sensible au genre dans les programmes d'urgence du secteur EHA (% d'hommes et de femmes formés).

DÉTERMINER DES ENGAGEMENTS MINIMUMS POUR LE SECTEUR EHA

Des engagements minimums peuvent être développés pour concrétiser systématiquement les responsabilités du secteur EHA et des organisations qui le composent à l'égard du genre. Les engagements doivent être formulés de manière pratique, tant en termes de valeur ajoutée pour la programmation actuelle qu'en termes d'actions/approches devant être mises en œuvre par les acteurs du secteur pour les implanter. Ils devraient constituer un ensemble d'actions/approches prioritaires (maximum cinq engagements) devant être suivis par l'ensemble des acteurs du secteur. Pratiques et réalistes, les engagements minimums doivent viser à améliorer la programmation actuelle plutôt que de proposer une réorientation drastique des programmes et stratégies. Enfin, ils devraient être mesurables pour permettre le suivi et l'évaluation de leur application.

Ces engagements minimums devraient être le produit d'un dialogue entre les membres du secteur et/ou au sein de l'organisation. Une première liste d'engagements devrait être dressée puis discutée, amendée et adoptée au niveau national par le secteur, les sous-secteurs et le personnel travaillant au sein de l'organisation. Ils reflètent ainsi les priorités du secteur dans un contexte de crise donnée. Le cadre **ADAPTER et AGIR COLLECTIVEMENT** (ADAPT & ACT-C en anglais), détaillé dans la Fiche Conseils générale sur la Notation Genre, est un outil montrant les actions basiques à mettre en place afin d'intégrer la dimension genre lors de la conception et de la révision de du projet, tout en étant une référence pour déterminer des engagements minimums. Les engagements, activités et indicateurs ci-dessous sont des exemples s'appuyant sur des éléments du cadre ADAPTER et AGIR-COLLECTIVEMENT pour l'égalité des sexes.

1. **ANALYSER** l'impact de la crise sur les femmes, les filles, les garçons et les hommes et ses conséquences en termes de répartition des tâches/du travail, les charges de travail et l'accès aux services d'EHA.

Exemples d'activités	Exemples d'indicateurs
<i>L'analyse des besoins sensible au genre réalisée au début du projet prend en compte la division des tâches liées à l'EHA afin d'adapter la programmation.</i>	<i>L'analyse des besoins – sensible au genre – transmet les informations par (district) et par (date).</i>
<i>Les consultations ont été conduites avec un nombre égal d'hommes et de femmes afin de comprendre leurs besoins et leurs capacités spécifiques.</i>	<i>X % représentatifs des membres de la population consultée pour la réhabilitation des sources d'eau dans le (district) sont des femmes.</i>

2. Mettre en place des **ACTIONS** spécifiques afin de prévenir les risques de violences basées sur le genre (VBG), en consultant les femmes et les filles à toutes les étapes du projet. Avoir une attention particulière en ce qui concerne la conception et l'emplacement des points d'eau, des douches et des toilettes, afin de réduire le temps d'attente et les incidents de violences. Veiller à ce que les équipes d'évaluation et de traduction incluent du personnel féminin.

Exemples d'activités	Exemples d'indicateurs
----------------------	------------------------

Réaliser des enquêtes sporadiques afin d'évaluer le sentiment de sécurité pour accéder aux installations d'EHA, tant pour les hommes et les femmes, que pour les garçons et les filles.	X nombre d'enquêtes sporadiques ont été réalisées à (nom du lieu) en 2011, avec un nombre égal de femmes et d'hommes interrogés.
Mettre en place un éclairage autour des latrines afin d'assurer la sécurité lors des passages et de leur utilisation.	100% des latrines à (nom du lieu) sont éclairées à l'extérieur à (date).

3. S'assurer que les femmes, les filles, les garçons et les hommes **PARTICIPENT** également à la conception, à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation de la réponse humanitaire du secteur EHA. Encourager une égale participation des femmes et des hommes aux comités et aux formations afin que tous les usagers aient une maîtrise égale des aménagements d'hygiène et de leur maintenance par les programmes EHA.

Exemples d'activités	Exemples d'indicateurs
Etablir des comités locaux pour l'eau avec un nombre égal d'hommes et de femmes.	X % représentatif des membres du comité local pour l'eau à (lieu) sont des femmes.
Tenir des réunions de sensibilisation sur la maintenance de l'hygiène avec les hommes et les garçons.	X % du nombre total de groupes de discussions sur la promotion de l'hygiène ont été réalisées avec des adolescents et des adolescentes.

4. S'assurer que les femmes, les filles, les garçons et les hommes peuvent également **ACCÉDER** aux services. Séparer les latrines et les douches pour femmes de celles pour les hommes, tout en respectant le ratio de 6 compartiments pour les femmes et 4 pour les hommes. Les portes devraient pouvoir être fermées de l'intérieur, les installations pour les membres féminins et masculins de la communauté sont indiquées par des pictogrammes.

Exemples d'activités	Exemples d'indicateurs
Les latrines et les douches sont séparées par sexe, les installations sont identifiables par le biais de l'utilisation de pictogrammes.	X nombre – désagréé par sexe et par âge – de latrines et de compartiments de douches qui peuvent être verrouillés de l'intérieur et qui disposent de pictogrammes féminins ou masculins.

5. Sur la base d'une analyse sensible au genre, s'assurer que les besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes sont **CIBLÉS** de façon adéquate. Répondre aux besoins d'hygiène spécifiques des filles et des femmes en âge de concevoir par la construction d'installations de lavage particulières et par la distribution de kits d'hygiène féminine.

Exemples d'activités	Exemples d'indicateurs
Fournir des approvisionnements sanitaires afin que les filles puissent aller à l'école et participer pleinement en classe.	Les fournitures sanitaires ont été distribuées à 100% des filles entre 13 et 18 ans à (lieu) en juillet 2011.

Pour plus d'informations sur la **Notation Genre**, visitez le site www.oneresponse.info

Pour plus d'information sur l'intégration de la dimension genre dans le secteur de l'Eau, l'Assainissement et l'Hygiène (WASH), consulter Le Guide Sphere 2011.

Pour suivre la formation en ligne intitulée

“Different Needs, Equal Opportunities: Increasing Effectiveness of Humanitarian Action for Women, Girls, Boys and Men”, visitez le site www.iasc-elearning.org.

