

REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE

Unité-Dignité-Travail

==



**MINISTERE DES MINES, DE L'ENERGIE
ET DE L'HYDRAULIQUE**

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE**



STRATEGIE

EAU, HYGIENE et ASSAINISSEMENT en MILIEU SCOLAIRE en SITUATION D'URGENCE

VERSION 1.0

Août 2017



Table des matières

1	INTRODUCTION	3
2	LE MILIEU SCOLAIRE EN RCA	3
3	LA COORDINATION et L'INTEGRATION	4
4	LES NORMES ET EXIGENCES MINIMALES	5
4.1	SPÉCIFICATION D'APPROVISIONNEMENT EN EAU et ASSAINISSEMENT DES ÉCOLES (Ministère de l'Éducation nationale et l'enseignement technique- 2012)	5
4.2	LES EXIGENCES MINIMALES DANS LES ETAPES (CLUSTER EDUCATION ET PROTECTION DE L'ENFANCE2014)	5
5	LES INTERVENTIONS EHA DANS LE MILIEU SCOLAIRE	6
5.1	METHODOLOGIE DE CIBLAGE.....	6
5.2	IDENTIFICATION DE L'OBJECTIF DE LA STRATEGIE POUR LES ACTEURS EHA	6
6	L'APPROCHE DU CLUSTER EHA	7
6.1	Les trois piliers de l'approche EHA en milieu scolaire en situation d'urgence.....	7
6.2	Le volet équipement	7
6.3	Le volet fonctionnement	8
6.4	L'établissement scolaire facilitateur au sein de la communauté.....	9
6.5	La participation des enfants, de la communauté et de la direction de l'établissement scolaire	9
6.6	Le cas des écoles utilisées comme abris de protection	9
7	LES PAQUETS MINIMUM EHA	11
7.1	Conception des installations sanitaires en fonction de l'âge	11
7.2	Conception des installations sanitaires pour les écoles	11
7.3	Conception des installations sanitaires pour les ETAPES	13
8	LES DOCUMENTS DE REFERENCE	14



1 INTRODUCTION

L'instabilité sécuritaire constitue le premier obstacle à l'accès à l'éducation : 25% des écoles demeurent encore fermées sur l'étendue du territoire du fait de l'insécurité. L'insécurité est aussi à la base de déplacements de population et de l'absence d'enseignants fonctionnaires. Plus de 70 000 enfants en âge scolaire sont déplacés sur des sites, dépourvus d'un accès aux écoles formelles suite aux tensions communautaires, à l'insécurité et au surpeuplement des salles de classes.

Le conflit a considérablement accentué les difficultés du secteur de l'éducation, la plupart des enseignants non payés ont quitté leurs postes, les structures scolaires ont été pillées ou détruites et des milliers d'enfants ont perdu plusieurs années de scolarisation. La crise a également accentué l'inégalité des sexes sur le plan de l'accès à l'éducation et a accru la vulnérabilité des filles à l'exploitation et aux abus.

Les facteurs liés à l'eau, à l'hygiène et à l'assainissement portent atteinte de bien des façons aux droits des enfants à l'éducation. Lorsque leur état sanitaire laisse à désirer, les enfants ne peuvent pas donner la pleine mesure de leurs capacités d'apprentissage. Face à une telle situation il est impératif que des dispositifs stratégiques soient mises en place afin de réguler les interventions EHA en milieu scolaire dans un contexte d'extrême urgence humanitaire en précisant le cadre normatif et référentiel de ces interventions.

2 LE MILIEU SCOLAIRE EN RCA

La vie de nombreux enfants se retrouve bouleversée immédiatement après les chocs humanitaires (conflits entre groupes armés, déplacement). De nombreux enfants sont témoins d'actes de violence terrifiants, se retrouvent déplacés, quelquefois séparés des membres de leurs familles, et n'ont plus accès à l'éducation. La protection de ces enfants est l'une des grandes priorités du Cluster Education depuis 2014.

Rappel: 47% de personnes déplacées internes sont des enfants (Juin 2017)

Zones de planification PRH. 2017-2019

C'est dans ce cadre que des Espaces Temporaires d'Apprentissage et de Protection des Enfants (ETAPE) dont l'objectif est d'assurer la continuité de l'apprentissage scolaire et la protection des enfants pour une meilleure intégration lors de leur retour dans les écoles, ont été établis.

En 2017, les stratégies d'intervention du Cluster Education incluent entre autres identifier des zones sans écoles où sont implantées des ETAPes afin qu'elles deviennent des écoles reconnues par le Ministère et appuyer les écoles nouvellement rouvertes pour la mise en place d'un plan d'amélioration scolaire.



Concernant la priorisation pour la réhabilitation des écoles, le cluster Education considère la zone 1 qui couvre le Nord-Ouest, le Centre et le Sud-Est du territoire.



3 LA COORDINATION et L'INTEGRATION

Le tableau suivant a pour objectif de faciliter la coordination et l'optimisation des ressources, y compris l'expertise des secteurs éducation et EHA. Cependant, il est essentiel que les partenaires restent flexibles et si des opportunités différentes se présentent un dialogue pourra permettre de trouver des solutions pour le seul et objectif commun d'assurer le droit fondamental de tous d'avoir accès à l'éducation. De plus, l'éducation peut transmettre des informations vitales pour renforcer les compétences de survie fondamentales et les stratégies d'adaptation. Il peut s'agir, par exemple, d'informations sur la manière de se protéger des abus sexuels, d'éviter l'infection par le VIH, d'éviter les maladies liées à l'Eau, Hygiène et l'Assainissement, d'avoir accès à des soins médicaux ou à de la nourriture.

Thématiques	Secteur de l'Education Ministère en charge de l'éducation	Secteur EHA Ministère en charge de l'hydraulique et de l'assainissement
Diagnostic et évaluation	<p>Le secteur de l'éducation est en charge d'intégrer la composante EHA dans les enquêtes d'envergure nationale, tels que les inventaires sur la fonctionnalité des écoles publiques, des ETAPES... Les indicateurs seront définis en coordination avec le secteur EHA.</p> <p>Les acteurs de l'éducation partagent systématiquement leur diagnostic sur la composante EHA avec le cluster de l'éducation et EHA dans le but d'enregistrer les insuffisances et manques d'ouvrages EHA dans les écoles et ETAPES.</p>	<p>Le secteur EHA prédéfini les indicateurs à évaluer lors d'un diagnostic technique pour la composante EHA pour les ETAPES et écoles.</p> <p>Les acteurs EHA évaluent systématiquement, dans leur zone d'intervention et d'évaluation, la composante EHA dans les ETAPES et écoles fonctionnelles.</p> <p>Les acteurs EHA préviennent systématiquement les inspections académiques lors de la réalisation d'une évaluation dans leur zone.</p> <p>Les acteurs EHA partagent les diagnostics techniques avec le cluster de l'éducation et EHA systématiquement dans le but d'enregistrer les insuffisances et manques d'ouvrages EHA.</p>
Politique nationale	<p>Le secteur de l'éducation est en charge de définir la politique nationale.</p>	<p>Le secteur EHA contribuera à la définition de la politique nationale.</p>
Critères d'intervention EHA dans les ETAPES et les écoles fonctionnelles	<p>Le secteur de l'éducation définit la priorisation pour la remise en service des écoles ou intégration des ETAPES dans le système « normal ».</p> <p>Le secteur de l'éducation établit un plaidoyer pour la mobilisation des ressources dans pour la remise en service des écoles, y compris la composante EHA.</p>	<p>Le secteur EHA mobilise dans la mesure du possible les ressources nécessaires pour réaliser les activités EHA dans les ETAPES et écoles identifiés prioritaires par le secteur de l'éducation.</p> <p>Les acteurs EHA intervenant dans les communautés doivent inclure les activités EHA dans les ETAPES et écoles fonctionnelles (après évaluation) dans un but de protéger enfants et assurer leur droit fondamental à l'éducation.</p>
Mise en œuvre des activités EHA	<p>Le secteur de l'éducation est responsable de la formation du personnel, y compris dans l'apprentissage des bonnes pratiques d'hygiène.</p>	<p>Le secteur EHA assurera la mise en œuvre du paquet minimum EHA dans les ETAPES et écoles fonctionnelles.</p> <p>Ils contribueront à la mobilisation du personnel de l'éducation pour les former et équiper sur la méthodologie d'apprentissage pour la promotion de l'hygiène.</p>
Suivi des activités EHA dans les ETAPES et les écoles fonctionnelles	<p>Le secteur de l'éducation utilise les données du secteur EHA pour continuer le plaidoyer pour la mobilisation des ressources</p>	<p>Les acteurs EHA informent mensuellement les progrès de la réalisation des ouvrages EHA dans les ETAPES et écoles fonctionnelles.</p>
Suivi au niveau national	<p>Un système de suivi devrait être instauré.</p> <p>Des équipes chargées d'évaluer les améliorations au niveau des établissements peuvent être déployées afin de procéder à des évaluations trimestrielles ou semestrielles. Les équipes peuvent faire part de leurs constats au niveau des inspections académiques, qui décident immédiatement de la priorité à accorder aux mesures d'amélioration et à l'allocation des ressources. L'outil d'évaluation peut être doté d'un code</p>	



couleur (vert = satisfaisant, jaune = inadéquat, rouge = très inadéquat) permettant d'évaluer l'établissement un ensemble de critères définis. Le code couleur permet d'évaluer la situation et de décider des mesures à prendre.

4 LES NORMES ET EXIGENCES MINIMALES

4.1 SPÉCIFICATION D'APPROVISIONNEMENT EN EAU et ASSAINISSEMENT DES ÉCOLES (Ministère de l'Éducation nationale et l'enseignement technique- 2012)

Les bâtiments de l'école seront appropriés et sécurisés, avec des classes suffisantes pour abriter tous les enfants inscrits, des latrines séparées pour les garçons et les filles et des dispositifs de lave-mains.

Les classes doivent être si possible construites selon les normes et pour cela, un plan type de construction des écoles sera proposé au niveau national. La salubrité et le maintien des infrastructures scolaires seront assurés par les élèves, les enseignants et les parents. L'objectif d'avoir 60 élèves par classe est à encourager et à réaliser à la longue. L'environnement de l'école est sain :

- les classes sont construites selon les normes
- clôturée (matériaux locaux, haies, mur, etc.)
- dispose de latrines fonctionnelles
- dispose d'un point de lavage des mains avec savon ou cendre à côté des latrines
- dispose de latrines séparées pour filles et garçons
- dispose d'un poste d'eau potable
- dispose de poubelles
- est nettoyée régulièrement

4.2 LES EXIGENCES MINIMALES DANS LES ETAPES (CLUSTER EDUCATION ET PROTECTION DE L'ENFANCE 2014)

- Les latrines des ETAPES doivent être facilement accessibles aux et utilisable par les enfants, sécurisées et séparées pour filles, garçons et adultes. Une alternative est de faire en sorte que les garçons et filles utilisent les latrines à des moments différents.
- La conception des toilettes doit être faite en consultation avec les enfants. Standard de référence (pour les écoles): 1 toilette pour 30 filles et 1 toilette pour 60 garçons.
- L'hygiène fait partie intégrante des activités dans les ETAPES et ne doit pas seulement être considéré en termes de réponse mais aussi de prévention. L'hygiène et la bonne santé sont des composantes centrales du bien-être.
- Les activités centrées autour de l'hygiène doivent être incorporées dans le cursus des activités scolaires. Des messages de promotion à l'hygiène relatifs à l'utilisation des infrastructures sanitaires pourront, par exemple, être développés avec les enfants et être peint sur les infrastructures. Les messages de promotion à l'hygiène devront être adaptés au genre et aux pratiques culturelles et si nécessaire des kits d'hygiène appropriés distribués aux enfants (par exemple des kits de dignité pour les jeunes adolescentes en accompagnement d'une session spécifique de promotion à l'hygiène)
- L'eau et le savon doivent être constamment à disposition. Des systèmes de lavage des mains adaptés aux différents groupes d'âge doivent être mis en place à proximité des toilettes.
- Il faut prendre en considération les questions de disposition d'eau potable dans ces espaces et éviter que l'ETAPE ne devienne un centre de distribution en eau. La confusion peut parfois s'installer sur la raison d'être de ces espaces.
- L'apport de nourriture (snacks et autre) peut être problématique. Il est important de prendre une décision consensuelle avec les autres partenaires de mise en œuvre des ETAPES en pesant les bénéfices et problématiques de ces aspects en consultation avec la communauté.
- Les ETAPES doivent être nettoyés chaque jour et ne présenter aucun risque pour les enfants.
- Tous les points d'eau et toutes les installations pour le lavage des mains disposent d'un système d'écoulement adéquat, afin d'éviter la formation de boue



5 LES INTERVENTIONS EHA DANS LE MILIEU SCOLAIRE

5.1 METHODOLOGIE DE CIBLAGE

Les interventions EHA en milieu scolaire vont concerner les enfants affectés par les crises et ceux vivant dans les communautés d'accueil en leur offrant un environnement favorable, sain et protecteur. Les lieux à considérer sont entre autres :

1. Les écoles identifiées prioritaires pour leur remise en fonction par le cluster de l'Education dans les zones affectées par les crises humanitaires avec des forts taux de déperdition scolaire,
2. Les ETAPes ;
3. Les écoles fonctionnelles sans infrastructures EHA dans les zones d'intervention de l'acteur EHA ;

Il est important de considérer ces lieux comme

- Lieu d'acquisition du comportement de la vie courante chez l'enfant, qui vont rester pendant toute sa vie
- Lieu d'où les élèves partent transmettre les connaissances et pratiques acquises dans leur famille

5.2 IDENTIFICATION DE L'OBJECTIF DE LA STRATEGIE POUR LES ACTEURS EHA



Les acteurs EHA doivent mettre en œuvre le paquet Eau, Hygiène et Assainissement et s'assurer le paquet minimum et ne peuvent pas se traiter séparément. Ces 3 composantes sont essentielles pour atteindre les objectifs

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Les apprenants, les enseignants et personnel de l'éducation ont un accès sans restriction et équitable à une quantité suffisante d'eau de qualité, un système de gestions des excréments, des eaux usées et des déchets dans l'enceinte de l'école pour apprendre dans environnement sain et sécurisé
2. Les enfants ont les connaissances et les moyens de prendre des mesures individuelles pour se protéger contre les maladies liées à l'eau, l'hygiène et l'assainissement et contribuent aux mesures collectives dans l'enceinte scolaire et dans la communauté

Résultat attendu

Les écoles fonctionnelles maintiennent des normes minimales EHA et pour avoir accès à un environnement d'apprentissage sain et sécurisé

Les ETAPes maintiennent des normes minimales EHA pour avoir accès à un environnement d'apprentissage sain et sécurisé

Les enfants connaissent les risques liés à un manque d'hygiène et savent appliquer les bonnes pratiques d'hygiène dans l'enceinte scolaire, au niveau des ménages et de la communauté

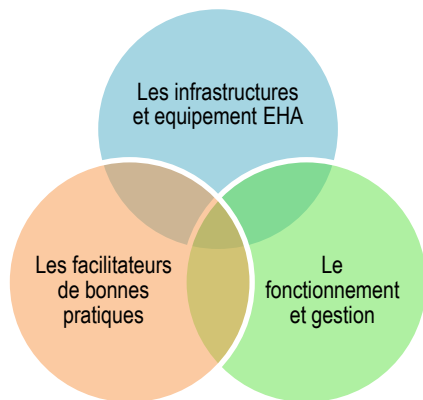
Indicateur de suivi

- # d'élèves démontrant la connaissance en hygiène et les maladies hydriques et les pratiquent
- # d'enseignants démontrant la connaissance en hygiène et les maladies hydriques, les transmettent et les pratiquent
- # d'enfants bénéficiant du paquet minimal EHA au niveau des ETAPes
- #d'enfants bénéficiant du paquet minimum d'EHA au niveau des écoles fonctionnelles
- # d'enfants qui connaissent les bonnes pratiques d'hygiène et les appliquent dans l'enceinte scolaire
- # d'établissement scolaire avec un comité de gestion fonctionnel qui prend en charge les activités liées à l'eau, hygiène et l'assainissement
- # des écoles disposant des infrastructures d'EHA bien gérées et entretenues
- # des établissements scolaires dont l'enceinte est propre (sans excréments et déchets solides dans l'enceinte)



6 L'APPROCHE DU CLUSTER EHA

6.1 Les trois piliers de l'approche EHA en milieu scolaire en situation d'urgence



Les infrastructures et les équipements EHA : La composante matérielle est l'ensemble des installations et des conditions sanitaires disponibles dans et autour de l'enceinte de l'école

Le fonctionnement et la gestion : La composante de fonctionnement représente les activités visant à améliorer les conditions qui règnent à l'école et à inciter le personnel de l'école et les enfants à adopter des comportements qui aident à prévenir les maladies liées à l'eau et à l'assainissement. La gestion et fonctionnement prend en compte la maintenance et l'entretien des infrastructures EHA

Les facilitateurs de bonnes pratiques : Cette composante vise à

- Utiliser les établissements scolaires comme un facteur essentiel de changement en faisant acquérir des compétences pratiques utiles en matière de santé et d'hygiène aux apprenants.
- Montrer aux enseignants qu'ils peuvent servir de modèles non seulement pour les enfants, mais aussi au sein de la communauté
- Assurer que les élèves peuvent influencer le comportement des membres de leur famille – tant des adultes que des frères et sœurs – et, ce faisant, exercer une bonne influence sur l'ensemble de la communauté

6.2 Le volet équipement

Eau : Améliorer l'accessibilité et la qualité de l'eau potable avec des solutions durables dans les écoles fonctionnelles et réduire le risque de contamination de la collecte jusqu'à la consommation.

Cela se traduit par la remise en service / la réhabilitation ou la construction de nouveaux points d'eau dans l'établissement scolaire. Ces points d'eau doivent suivre les normes nationales de la Direction Générale de l'Hydraulique et les standards Eau en situation d'urgence. Il est essentiel de s'assurer que l'établissement scolaire a suffisamment de capacité de stockage pour assurer la collecte, le transport et le stockage de l'eau, et que ces récipients sont appropriés (facile à nettoyer, avec couvercle...). Le cas échéant, fournir à l'établissement scolaire les récipients nécessaires.

La collecte d'eau de pluie peut être une source supplémentaire, cependant le dimensionnement d'un système de collecte d'eau pluie doit être basé sur les données pluviométriques, la durée de stockage... Il est donc important de réaliser une étude de faisabilité et de coût avant de se lancer dans ce type d'activité.

Assainissement : Réduire/Éliminer la déjection à l'air libre et l'absentéisme dû à l'insuffisance d'infrastructures sanitaires. Assurer une gestion saine des déchets solides.

Une approche axée sur la demande et les préférences aura plus d'impact pour assurer l'utilisation des moyens/infrastructures installées pour réduire la déjection à l'air libre et encourager les apprenants, enseignants et personnel de l'éducation à les maintenir. Cela se traduit par la remise en service / la réhabilitation ou la construction de latrines adaptées pour les apprenants, enseignants et personnel de l'éducation. Dans les écoles fonctionnelles, il est recommandé de mettre en place des infrastructures durables. Le cas échéant, le type de fosse et le système de vidange si nécessaire doivent être réfléchis en amont, et intégrés dans le dimensionnement de la fosse. Ces infrastructures doivent suivre les normes nationales de la Direction Générale de l'Hydraulique.

Promouvoir à l'aide de méthodologie participative, la mise en place d'un système durable local pour la gestion des déchets solides.

Il est essentiel de s'assurer que l'établissement scolaire a suffisamment d'équipement et de matériel de protection pour assurer la collecte, le transport et l'élimination des déchets, et que ces récipients sont appropriés (facile à



nettoyer, avec couvercle...). Le cas échéant, fournir à l'établissement scolaire les équipements et matériel de protection. Une fosse à ordures peut être réalisée s'il n'existe pas d'alternative.

Gestion du risque vectoriel : La gestion de l'environnement pourrait prévenir la transmission de certaines maladies vectorielles telle que le paludisme, y compris une meilleure gestion des ressources en eau et des installations sanitaires. Par exemple, réduire la population de moustiques dans l'enceinte de l'établissement scolaire en éliminant l'eau stagnante (causée par un mauvais drainage et des réservoirs d'eau non couverts). L'élimination des sites de reproduction de moustiques qui transmettent le paludisme réduirait les populations.

6.3 Le volet fonctionnement

L'acteur humanitaire doit travailler de concert avec la direction de l'établissement scolaire, les enseignants et les apprenants pour mettre en place un programme pédagogique d'apprentissage des bonnes pratiques d'hygiène et un système de gestion des ouvrages EHA dans l'enceinte de l'établissement.

Promotion de l'hygiène : les approches utilisées doivent encourager et engager les élèves et enseignants à prendre des mesures pour mener des comportements de recherche de la santé, y compris des pratiques d'hygiène sûres - lavage des mains avec du savon, hygiène alimentaire, gestion des excréta, gestion des déchets solides, etc. Il est donc important de maximiser la participation des enfants aux programmes EHA et de dépasser l'inclusion passive des enfants dans la promotion de l'hygiène.

Il n'est pas facile de changer de comportement ni d'adopter de nouvelles pratiques. Les enfants peuvent souvent oublier ce qu'ils ont appris, ou simplement avoir d'autres choses plus intéressantes à faire. Ancrer les pratiques d'hygiène dans la vie de tous les jours aide à « coller » les nouveaux comportements et pratiques, en établissant une routine quotidienne. L'introduction, chaque jour, d'une pensée ou d'un message concernant les pratiques d'hygiène est une manière d'assurer l'intégration de nouvelles pratiques dans la routine quotidienne des enfants. Cela peut se faire lors d'assemblées scolaires ou après l'entrée en salle de classe. Cette technique simple renforce la notion de l'importance des comportements et des pratiques d'hygiène. Les enfants peuvent endosser le leadership de cette activité via des chansons, le théâtre, et partager la responsabilité de répéter le message tout au long de la journée. Le moment de manger à l'école constitue une bonne occasion pour tous de se laver régulièrement et correctement les mains au savon. La supervision de cette pratique de l'école toute entière signifie qu'enfants et adultes commencent à accepter la bonne hygiène en tant qu'important aspect social de leur journée.

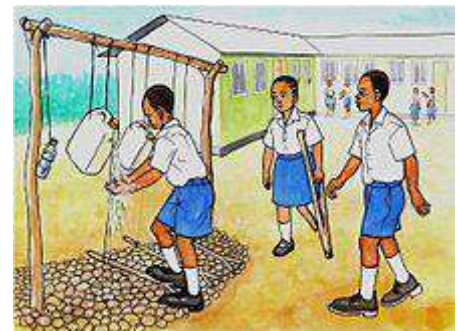
CHAST :

Le CHAST part du principe que les pratiques en matière d'hygiène personnelle sont généralement acquises au cours de l'enfance. Les enfants sont par nature plus curieux et ont soif de connaissances car leurs connaissances et leur expérience sont moins nombreuses, ils ont moins de responsabilités et ont une conception différente du temps et de l'avenir. L'approche CHAST tire profit de ces qualités naturelles.

Les stations de lavage de mains au sein de l'établissement scolaire:

La maintenance des stations de lavage de mains avec de l'eau et du savon est problématique dans les établissements scolaires. Il est essentiel de créer (1) soit des stations de lavage de main robuste (nombre de personnes ouvrant le robinet est élevé), facile à remplir et avec un savon fixé (2) soit des stations de lavage de main facile à réparer et maintenir (type tippy-tap).

Les apprenants avec les enseignants décideront d'un mécanisme pour maintenir les stations de lavage de mains fonctionnelles.



La gestion des ouvrages EHA dans les établissements scolaires :

Il est essentiel que les latrines, points d'eau et environnement de l'établissement soit nettoyé régulièrement, au minimum une fois par jour. C'est à la direction de l'établissement, aux enseignants et aux parents d'élèves de décider du système à mettre en place.

Il est conseillé de mettre en place un comité composé de personnel de l'établissement, parents d'élèves et enfants pour faire le suivi hebdomadaire de l'entretien et condition d'hygiène de l'établissement scolaire. L'acteur humanitaire facilitera les discussions, afin que les ouvrages mis en place soient utilisés correctement.



6.4 L'établissement scolaire facilitateur au sein de la communauté

Les acteurs humanitaires travailleront avec la direction de l'établissement scolaire et les enseignants pour mettre en place des approches participatives qui permettront aux enfants de devenir des champions de la promotion de l'hygiène de retour dans leur famille, et dans leur communauté.

Enfants Leaders du WASH

Quand des enfants enseignent et transmettent des informations à d'autres personnes, y compris à d'autres enfants, ils deviennent des « éducateurs pairs ». Cela se fait naturellement, via des présentations et des pièces de théâtre, et informellement, pendant le jeu et les conversations ordinaires.

L'éducation de pair à pair est efficace à l'école comme en dehors. Par exemple, les enfants peuvent faire des annonces au mégaphone sur la conservation de l'eau visant les gens dans leur quartier ; ou ils peuvent installer et gérer un étalage commercial au bord d'une route pour promouvoir l'importance du lavage des mains. Transmettre des informations correctes, adaptées aux différents âges, aidera les enfants à décider de ce qu'ils veulent dire.

Clubs de santé et comités EHA d'enfants

Des clubs et comités de classe centrés sur l'EHA peuvent s'avérer amusants et éducatifs, permettant aux enfants de prendre le leadership de certaines activités et de faire le monitoring du progrès. Des groupes peuvent être formés selon l'âge (soit incluant tous les âges, soit séparant les enfants plus âgés des plus jeunes) ou selon le sexe, comme approprié selon les sujets ou tâches spécifiques. Les enfants handicapés doivent toujours être impliqués dans les activités avec leurs pairs.

Child to Child (Enfant pour enfant)

L'approche Child-to-Child repose sur deux hypothèses. Le premier reconnaît que, en plus de leurs principaux parents, les jeunes enfants sont fortement influencés par d'autres enfants - généralement des frères et sœurs plus âgés, des camarades de jeu ou des personnes avec lesquelles ils interagissent quotidiennement.

Deuxièmement, en impliquant d'anciens élèves du primaire, établir un rythme de scolarité à la maison par le biais de frères et sœurs plus âgés facilitera une transition en douceur vers l'école.

6.5 La participation des enfants, de la communauté et de la direction de l'établissement scolaire

Tout au cours du projet, les enfants, la communauté et la direction de l'établissement scolaire seront consultés et mobilisés pour s'assurer de l'efficacité et pertinence des activités mise en place.

Etapes	Description des rôles
Evaluation des besoins	Les enfants sont consultés pour connaître leurs préférences sur la localisation et le design des infrastructures. Des méthodologies participatives sont entreprises. La direction et les enseignants valident avec l'acteur humanitaire la proposition des élèves, et soumettent leur besoins
Plan d'action	Le cahier des charges et échéancier des ouvrages est partagé avec la communauté et la direction de l'établissement Les mécanismes et modalités de gestion et d'entretien de l'établissement scolaire se définissent en partenariat entre la communauté et la direction de l'établissement Le programme éducatif et pédagogique inclut la promotion de l'hygiène
Mise en œuvre	Voir paquet minimum
Suivi	Les enfants sont consultés pour connaître les défis rencontrés et prendre des mesures correctives. Des méthodologies participatives sont entreprises. La direction et les enseignants valident avec l'acteur humanitaire la proposition des élèves, et soumettent leur besoins

6.6 Le cas des écoles utilisées comme abris de protection

Il peut arriver d'une manière exceptionnelle que les écoles se transforment en abris pour de très nombreuses personnes déplacées, ce qui ajoute une pression de plus sur des édifices et des installations endommagées.



CADRE STRATEGIQUE OPERATIONNEL EHA EN MILIEU SCOLAIRE EN SITUATION D'URGENCE



Dans la mesure du possible, en coordination avec les clusters Education et CCCM, un plaidoyer sera fait pour relocaliser les personnes déplacées internes dans un lieu sûr, et permettre à l'établissement de retrouver ces fonctions originelles.

Dans le cas, où l'établissement se transforme en site, des infrastructures d'urgence seront installées (voir stratégie EHA dans les sites de déplacés) et l'acteur humanitaire se chargera de remettre en fonction les ouvrages EHA dans l'enceinte de l'école après la fermeture du site, et démantèlera les infrastructures d'urgence. Ceci prend en compte la vidange des latrines durable, la réparation des latrines...



7 LES PAQUETS MINIMUM EHA

7.1 Conception des installations sanitaires en fonction de l'âge

Lieux	Description des installations spécifiques pour les enfants
Ecole maternelle (3-5 ans)	<ul style="list-style-type: none">- Latrine adaptée à l'âge des enfants- Hauteur des systèmes de lavage des mains : plus bas afin que les enfants y accèdent.- Les dimensions du trou des latrines seront plus petites pour les enfants- Portes et séparation: Les enfants ont tendance à les laisser ouvertes et elles ne sont souvent pas nécessaires- Dispositifs et supports de de promotion de l'hygiène peuvent être utilisés pour la décoration afin de renforcer le lien entre apprentissage et mise en pratique.- Les installations doivent être conçues afin qu'un enseignant ou un élève plus âgé puisse se tenir à côté de l'enfant pour lui expliquer comment bien se servir des toilettes ou se laver les mains.
Ecole primaire (5-7 ans)	
Ecole élémentaire moyen (8-11ans)	<ul style="list-style-type: none">- Latrine adaptée à l'âge des enfants- Hauteur des systèmes de lavage des mains : plus bas afin que les enfants y accèdent.- Les dimensions du trou des latrines seront plus petites pour les enfants- Respect de l'intimité des enfants (séparation en fonction du genre)- Urinoirs pour les garçons- Dispositifs et supports de de promotion de l'hygiène peuvent être utilisés pour la décoration afin de renforcer le lien entre apprentissage et mise en pratique
Ecole élémentaire avancée/secondaire (11-18 ans)	<ul style="list-style-type: none">- Les écoles doivent veiller au respect d'une intimité suffisante pour les garçons et les filles, y compris à l'intérieur des installations. Celles réservées aux filles doivent tenir compte des besoins relatifs à l'hygiène menstruelle.- Urinoirs pour les garçons- Les infrastructures sont identiques à celles des adultes.

7.2 Conception des installations sanitaires pour les écoles

Domaine	Le paquet minimum EHA	Indicateur de qualité	Exemple d'activités
Accès à l'assainissement	<ul style="list-style-type: none">- Latrines ou toilettes amies des enfants en prenant en compte les enfants à besoins spéciaux comme les enfants à mobilité réduite- Latrines pour le personnel de l'école- Urinoirs offrant intimité et sécurité- Bonne aération et facilité de nettoyage- Disponibilité de stations de lavage de mains et savon à proximité- Gestion appropriée des eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">1 latrine pour 30 filles1 latrine pour 60 garçons1 latrine pour 20 enseignants	<ul style="list-style-type: none">Construction des latrines durables (durée de vie minimum 5 ans)Distribution de kits d'entretien et de nettoyageEntretien et nettoyage des latrines



CADRE STRATEGIQUE OPERATIONNEL
EHA EN MILIEU SCOLAIRE EN SITUATION D'URGENCE



Accès à l'eau potable	<ul style="list-style-type: none"> - Quantité d'eau adéquate pour la population de l'école - Qualité de l'eau - Stockage sécuritaire de l'eau. 	<p>3 litres d'eau de boisson /élève/jour</p> <p>Eau disponible pour la boisson des élèves, pour l'entretien des salles de classe et des latrines, pour les pratiques d'hygiène (lavage des mains au savon)</p>	<p>Fournir ou réhabiliter les points de l'eau</p> <p>Effectuer une surveillance de la qualité de l'eau</p> <p>Redynamisation ou création de comité</p>
Promotion de l'Hygiène	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilité d'un coin d'information pour la publication de messages d'hygiène - Affichage de messages éducatifs sur l'hygiène au niveau de l'école - Disponibilité de messages de rappel dans les toilettes, de postes de lavage des mains etc. - Éducation à l'hygiène au moins une fois par semaine (30 minutes minimum) - La promotion systématique de bonnes pratiques d'hygiène - La disponibilité d'outils pédagogiques pour l'éducation à l'hygiène - La formation continue pour les enseignants et des inspecteurs scolaires en PH et développement de leur capacité dans l'utilisation de méthodes interactives et participatives. 	<p>Ratio de postes de lavage des mains</p> <p>Kit de nettoyage des latrines (serpillère, balai, détergent, papier hygiénique, gant de nettoyage, brosse, ¹désinfectant)</p> <p>Nombre d'enseignants formés</p>	<p>Promouvoir les comportements hygiéniques</p> <p>Organiser les élèves pour le suivi et l'entretien des systèmes d'assainissement et de promotion de l'hygiène.</p> <p>Education sur l'hygiène menstruelle</p> <p>Formation des enseignants</p>
Gestion des déchets solides	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des déchets dans l'enceinte de l'école impliquant les enfants - Promotion d'activités de recyclage, réutilisation et valorisation à petite échelle comme activité parascolaire - Éducation sur la gestion et le tri des déchets - Dispositif de collecte des déchets dans chaque classe et dans la cour de récréation - Dispositif de transport et élimination des déchets - Maintien de la propreté dans les salles de classe 	<p>L'environnement scolaire est propre, sûr et régulièrement entretenu.</p> <p>Kit pour la gestion des déchets (pelle, poubelle, brouette, râteau)</p> <p>Fosse a déchets</p>	<p>Création de fosses a déchets</p> <p>Distribution de kits d'entretien</p> <p>Promouvoir les activités de recyclage</p> <p>Formation des enseignants sur le tri des déchets</p>

¹ A déterminer en fonction du nombre de cabines et le nombre d'élèves



7.3 Conception des installations sanitaires pour les ETAPES

Domaine	Le paquet minimum EHA	Indicateur de qualité	Exemple d'activités
Accès à l'assainissement	<ul style="list-style-type: none"> - Latrines ou toilettes amies des enfants en prenant en compte les enfants à besoins spéciaux comme les enfants à mobilité réduite - Latrines pour le personnel de l'école - Bonne aération et facilité de nettoyage - Disponibilité de stations de lavage de mains et savon à proximité - Gestion appropriée des eaux usées. 	<p>1 latrine pour 30 filles</p> <p>1 latrine pour 60 garçons</p> <p>1 latrine pour 20 enseignants</p>	<p>Construction des latrines d'urgence (durée de vie 1 an)</p> <p>Distribution de kits d'entretien et de nettoyage</p> <p>Entretien et nettoyage des latrines</p>
Accès à l'eau potable	<ul style="list-style-type: none"> - Quantité d'eau adéquate pour la population de l'école - Qualité de l'eau - Stockage sécuritaire de l'eau. 	<p>3 litres d'eau de boisson /élève/jour</p> <p>Eau disponible pour la boisson des élèves, pour l'entretien des salles de classe et des latrines, pour les pratiques d'hygiène (lavage des mains au savon)</p>	<p>Réhabiliter les points de l'eau</p> <p>Effectuer une surveillance de la qualité de l'eau</p> <p>Redynamisation ou création de comité temporaire</p>
Promotion de l'Hygiène	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilité d'un coin d'information pour la publication de messages d'hygiène - Affichage de messages éducatifs sur l'hygiène au niveau de l'école - Disponibilité de messages de rappel dans les toilettes, de postes de lavage des mains etc. - Éducation à l'hygiène au moins une fois par semaine (30 minutes minimum) - La promotion systématique de bonnes pratiques d'hygiène - La disponibilité d'outils pédagogiques pour l'éducation à l'hygiène - La formation continue pour les enseignants et des inspecteurs scolaires en PH et développement de leur capacité dans l'utilisation de méthodes interactives et participatives. 	<p>Ratio de postes de lavage des mains</p> <p>Kit de nettoyage des latrines (serpillère, balai, détergent, papier hygiénique, gant de nettoyage, brosse, ²désinfectant)</p> <p>Nombre d'enseignants formés</p>	<p>Promouvoir les comportements hygiéniques</p> <p>Organiser les élèves pour le suivi et l'entretien des systèmes d'assainissement et de promotion de l'hygiène.</p> <p>Formation des enseignants</p>
Gestion des déchets solides	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des déchets dans l'enceinte de l'école impliquant les enfants - Dispositif de collecte des déchets dans chaque classe et dans la cour de récréation - Dispositif de transport et élimination des déchets - Maintien de la propreté dans les salles de classe 	<p>L'environnement scolaire est propre, sûr et régulièrement entretenu.</p> <p>Kit pour la gestion des déchets (pelle, poubelle, brouette, râteau)</p> <p>Fosse à déchets</p>	<p>Création de fosses à déchets</p> <p>Distribution de kits d'entretien</p> <p>Formation des enseignants sur le tri des déchets</p>

² A déterminer en fonction du nombre de cabines et le nombre d'élèves



8 LES DOCUMENTS DE REFERENCE

http://www.washplus.org/sites/default/files/wash_schools_toolkit-french2014.pdf

<http://menstrualhygieneday.org/wp-content/uploads/2016/12/Unicef-Promotion-de-lhygi%C3%A8ne-en-milieu-scolaire-2014-15.pdf>

http://washinschoolsmapping.com/wengine/wp-content/uploads/2015/10/Haiti_Lignes-directrices-PH-EAHMS.pdf

Avant-Propos préparé par NGOAKA (2012), document de référence élaboré pour fixer le cadre de l'application du modèle qui sera exécuté dans toutes les écoles de la RCA

Lignes directrices pour la protection de l'enfance dans les Espaces Amis des Enfants et Espaces Temporaires d'Apprentissage et de Protection des Enfants, Cluster Protection de l'Enfance, RCA, 2014

Eau, Assainissement et Hygiène (WASH) pour les Elèves en Situations d'Urgence Un Manuel pour les Enseignants, UNICEF 2011